

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВНЗ «НАЦІОНАЛЬНИЙ ГІРНИЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Розглянуто та затверджено
Вченою радою університету
« ____ » _____ 201__ р.,
протокол № _____.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	10 Природничі науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	103 Науки про Землю
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	1-й
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з наук про Землю за спеціалізацією Геологія

Уведено в дію наказом ректора університету
від « ____ » _____ 201__ р., № ____

Дніпро
НГУ
2017

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Центр моніторингу знань та тестування
протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Директор _____
(ініціали, прізвище)

Відділ ліцензування та акредитації
протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Начальник відділу _____
(ініціали, прізвище)

Науково-методичний центр:
протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Директор НМЦ _____
(ініціали, прізвище)

Відділ забезпечення якості вищої освіти
протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Начальник відділу _____
(ініціали, прізвище)

Науково-методичний відділ
протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Начальник відділу _____
(ініціали, прізвище)

Методична комісія спеціальності _____
Протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Голова методичної комісії спеціальності _____
(ініціали, прізвище)

Кафедра геології та розвідки родовищ корисних копалин
Протокол № _____ від «__» _____ 201__ р.

Завідувач кафедри _____
(ініціали, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма Геологія розроблена робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади (для сумісників — місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Савчук В'ячеслав Степанович	Професор кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин	Дніпропетровський гірничий інститут ім. Артема, 1970 р. спеціальність «Геологія та розвідка родовищ корисних копалин», кваліфікація гірничий інженер-геолог	Доктор геолого-мінералогічних наук, 04.00.16 – Геологія твердих горючих копалин, диплом ДД № 005710 від 15.03.2007, тема дисертації: «Нижньокарбонове вугілля України: склад, якість та основні напрями його раціонального використання»; доцент за спеціальністю «геологія твердих горючих копалин», атестат 12ДЦ № 034557, від 28.04.20013	11/45	- Савчук В.С, Приходченко В.Ф, Кузьменко О.О. Вплив метаморфізму та петрогенетичних властивостей вугілля на процес гідрогенізації// Геотехнічна механіка: Міжвід. зб. наук. праць. Ін-т Геотехнічної механіки НАН України. – Д., 2012. – Вип.102. – С.318–326. -. Savchuk V, Prykhodchenko V, Prykhodchenko D. Petrographic composition of coal seams of mine lubelskaya no. 1-2 of the Lvov-Volyn basin and the basic laws of its change// Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. Volume 4, 2013, Pages 22-27 - Savchuk V, Prykhodchenko V, Prykhodchenko D, Tykhonenko V. Characteristic of Middle Carboniferous Coal of Bashkirian Formation in Lozovskoi Coal Area of Western Donbas /	

					<p>// Mining of Mineral Deposits – Pivnyak, Bondarenko, Kovalevs'ka & Illiashov (eds). – 2014. – P 417–421</p> <p>- Приходченко В.Ф., Савчук В.С., Приходченко Д.В. Перспективы использования каменных углей северных окраин Донбасса// Уголь Украины. – 2014. – №12. – С.47–54.</p> <p>- Савчук В.С., Приходченко В.Ф., Приходченко Д.В., Сдвижкова Е.А. Особенности и закономерности изменения восстановленности углей башкирского яруса Западного Донбасса // Зб.наук. праць НГУ. – Д.: Державний вищий навчальний заклад «Національний гірничий університет», 2015. – №46. – С.69–76.</p> <p>- Savchuk V, Rudakov D, Prykhodchenko D. (2016). Assessment of coal quality on the site “Uspenivska No 2” in Western Donbas based on the statistical analysis of its chemical and technological properties. Mining of Mineral Deposits, 10(4),98-104. https://doi.org/10.15407/mining10.04.098</p> <p>Савчук В.С., Приходченко В.Ф. Основні задачі моніторингу енергетичної сировини. // Економічні, управлінські, правові та інформаційно-технічні проблеми діяльності підприємств: колективна монографія. - Дніпро:Герда 2016.-С.467-474.</p> <p>Має захищених 2 кандидатів наук: Кузьменко О.О (2013р.), Приходченко Д.В. (2015 р.).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Члени проектної групи

Жильцова Вікторівна	Ірина	доцент кафедри	Дніпропетровсь-кий гірничий інститут, 1985	Кандидат геологічних наук, 04.00.11 – геологія,	20 років	- Петрографический состав и рудоносность метасоматитов эгири-	Звіт поданий до міжнародного відділу
---------------------	-------	----------------	--	---	----------	---	--------------------------------------

	<p>геології та розвідки родовищ корисних копалин</p>	<p>р., спеціальність «геологічна зйомка, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин», кваліфікація гірничий інженер-геолог</p>	<p>металевих і неметалевих корисних копалин, диплом ДК № 127816 від 09.02.2005, тема дисертації: «Закономірності локалізації гідротермальної золоторудної мінералізації зеленокам'яних структур середнього Придніпров'я УЩ відносно систем розломів», доцент за спеціальністю «геологія, металевих і неметалевих корисних копалин», атестат 12ДЦ № 018959, від 18.04.2008</p>	<p>альбит-рибекитовой формации Среднеприднепровского мегаблока/ Рузина М.В., Жильцова И.В., Додатко А.Д., Яцина Д.В.// Науковий вісник НГУ. -2010. -№4. –С.83-85. - Петрология, генезис и рудоносность углеродистых метасоматитов Среднеприднепровского мегаблока Украинского щита/ Рузина М.В., Терешкова О.А., Билан Н.В., Жильцова И.В.//Науковий вісник НГУ. – 2011. – № 1. – С. 18–22. - Углеродистые метасоматиты Среднеприднепровского мегаблока/Рузина М.В., Терешкова О.А., Билан Н.В., Жильцова И.В.// Матеріали міжнародної наук. конф. «Теоретичні питання і практика дослідження метасоматичних порід і руд / Київ: ІГМР НАН України, 2012. – С. 68–70. - Рузіна М.В., Яцина Д.В., Жильцова І.В. Рудна мікроскопія з основами технологічної мінераграфії. Д.: Національний гірничий університет. – 2013. – 229 с. (Навчальний посібник). - Историчний нарис. Кафедра геології та розвідки родовищ корисних копалин (1914-2014): монографія / В.Ф. Приходченко, М.В. Рузіна, Д.В. Яцина, І.В. Жильцова; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т.-Д.: НГУ, 2014.-70с. (Монографія). - И.В.Жильцова, М.В.Рузина, В.К.Свистун. Закономерности распределения гидротермальных золоторудных формаций Среднеприднепровского мегаблока Украинского щита относительно систем глубинных разломов / М-во освіти і науки України. -Д.:Державний</p>	<p>НГУ (Стажування за програмою Фулбрайта в університеті штату Мічиган (м. Ленсінг, США)), 2015 р.</p>
--	--	---	---	---	--

					<p>ВНЗ «НГУ». -2015. -131с.(Монографія). - Структурні особливості флюїдолітів Середньопридніпровського та Інгульського мегаблоків Українського щита / Рузіна М.В., Терешкова О.А., Білан Н.В., Жильцова І.В. // Тези доповідей. Наукова конференція «Метасоматизм та рудоутворення». 5-7 жовтня 2016 року.- С.60-63.</p> <p>- Role of dislocation metamorphism in endogenic ore-forming processes within the Belozerska greenstone structure / M. Ruzina, O. Tereshkova, N. Bilan, I. Zhiltsova // Visnyk of Taras Shevchenko National University of Kyiv: Geology. (2017). v. 2(77). pp. 82-88.</p> <p>Приймала участь у конференції «Форум гірників», «Гірничо-металургійний комплекс: досягнення, проблеми та перспективи розвитку». Бере участь у науково-дослідницьких роботах.</p>	
Полякова Наталія Сергіївна	Доцент кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин	Дніпропетровський гірничий інститут, 1979 р., геофізичні методи пошуків та розвідки РКК, гірничий інженер-геофізик	Кандидат геолого-мінералогічних наук, 04.00.16 – геологія, пошуки та розвідка родовищ твердих горючих копалин, диплом ГМ №006973 тема дисертації «Геологічна природа геотермічних аномалій західної частини Донбасу», доцент кафедри геології та розвідки родовищ корисних копалин, атестат ДЦ АЕ № 001229	27	<p>Н.С.Полякова, Галайко Е.В, Капланец, Л.Д.Кузнецова. Влияние некоторых геологических факторов на особенности распределения метана в угленосной толще поля шахты «Красноармейская-Западная №1» //Геотехническая механика: межведомственный сборник научных трудов. – Днепропетровск, 2012. – Вып. 102 – с.102-108.</p> <p>Пимоненко Л.И., Кузнецова Л.Д., Полякова Н.С. Скопления метана и возможности их прогнозирования в условиях Западного Донбасса. Матеріали міжнародної наукової конференції «Геологія горючих</p>	Національна металургійна академія України (науково-педагогічне стажування обсягом 6 кредитів ЄКТС, 03.10.2016-18.11.2016).

					<p>копалин: дослідження і перспективи. Київ, 2015 С.169-172 5-6 вересня 2015, ІГН НАН України</p> <p>Приходченко В.Ф., Полякова Н.С. Особливості формування варіативної частини стандартів вищої освіти підготовки геологів у Національному гірничому університеті // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Роль вищих навчальних закладів у розвитку геології» .- К., 2014.- С.6-8.</p> <p>Приходченко В.Ф., Полякова Н.С., Чернорай А.М. Деякі аспекти забезпечення якості підготовки бакалаврів–геологів. Створення системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти : зб. доповідей наук.-практ. конф., червень 2015 р., Дніпропетровськ [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т, Науково-методичний центр. – Д. : НГУ, 2015. – 231 с. – Режим доступу: http://nmu.org.ua (дата звернення: 17.06.2015). – Назва з екрана. С.125-127</p>	
--	--	--	--	--	---	--

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

- 1) освітнього стандарту (стандартів – у випадку мультидисциплінарних програм) спеціальності 103 Науки про Землю за рівнем першим ;
 - 2) професійного(них) стандарту вищої освіти України підготовки бакалаврів спеціальності 103 Науки про Землю (назва стандарту, власник/провайдер стандарту, назва документа, яким затверджено стандарт);
 - 3) рекомендації професійної асоціації _____ (назва, інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій);
 - 4) рекомендації _____ (назва організації – провідного працедавця в галузі, інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій).
- (Примітка – пп.2-4 вказуються за наявністю)

Освітня програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальності 103 Науки про Землю.

Освітня програма використовується під час:

- ♦ ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- ♦ складання навчальних планів та робочих (річних) навчальних планів;
- ♦ формування робочих програм навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;
- ♦ формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- ♦ розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- ♦ атестації бакалаврів спеціальності 103 Науки про Землю;
- ♦ визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- ♦ професійної орієнтації здобувачів фаху;
- ♦ зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДВНЗ «НГУ»;
- викладачі ДВНЗ «НГУ», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 103 Науки про Землю;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 103 Науки про Землю;
- Приймальна комісія ДВНЗ «НГУ».

Освітня програма поширюється на кафедри ДВНЗ "НГУ", що здійснюють підготовку фахівців ступеня бакалавра спеціальності

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1 Нормативні посилання

1. Закон України «Про вищу освіту».
<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Чинний від 01.11.2010. – Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>).

3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>.

4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendaciyi.html>.

5. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

6. Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 №1085 «Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році».

7. Національна рамка кваліфікацій.

<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

9. International Standard Classification of Education : Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. <http://www.uis.unesco.org/Library/Pages/DocumentMorePage.aspx?docIdValue=928&docIdFld=ID>.

1.2 Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) *автономність і відповідальність* - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) *акредитація освітньої програми* – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) *атестація* - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) *бакалавр* - це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом;

5) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) *вищий навчальний заклад* – окремих вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) *дипломна робота* – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом. Програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки

9) *дипломний проект* – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій. У межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

10) *дисциплінарні компетенції* – деталізовані компетенції як результат декомпозиції компетенцій фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

11) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

12) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетенцій студента при контрольних заходах;

13) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

14) *змістовий модуль* – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетенції;

15) *знання* - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

16) *інтегральна компетентність* - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

17) *інтегрована оцінка* – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетенцій);

18) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

19) *кваліфікаційний рівень* - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

20) *кваліфікація* - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

21) *компетентність/компетентності* (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

22) *компетенція* (юридична дефініція ринку праці) – коло повноважень фахівця (професійні обов'язки, завдання та їх складові);

23) *комунікація* - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

24) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

25) *курсова робота* – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад. технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

26) *курсний проект* – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектно-конструкторської діяльності. Цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізи та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо. Виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

27) *методичне забезпечення навчальної дисципліни* – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, в тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

28) *модульний контроль* – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетенцій за видами навчальних занять;

29) *молодший бакалавр* - це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС;

30) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

31) *навчальний елемент* – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

32) *об'єкт діагностики* – компетенції, опанування якими забезпечуються навчальною дисципліною;

33) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

34) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

35) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

36) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетенцій;

37) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

38) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

39) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

40) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

41) *рівень сформованості дисциплінарної компетенції* – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень. Визначається під час поточного контролю. Рівень сформованості дисциплінарних компетенцій, установлюється за результатами виконання комплексної контрольної роботи;

42) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

43) *самостійна робота* – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетенцій,

виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

44) *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

45) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

46) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

47) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

48) *уміння* - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

49) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1.3 Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ЗР – загальні результати навчання;

ПК – професійні компетентності за спеціальністю;

ПР – професійні результати навчання;

ПК_N – професійні компетентності спеціалізації N;

ПР_N – професійні результати навчання спеціалізації N;

Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

П – практика;

В – вибіркова навчальна діяльність;

С_N – види навчальної діяльності спеціалізації N;

КР – курсова робота.

2. НОРМАТИВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРА НАУК ПРО ЗЕМЛЮ

Інтегральна компетентність бакалавра зі спеціальності 103 Науки про Землю полягає в здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми промисловості або навчання у професійній діяльності предметної області наук про Землю або у процесі навчання із застосуванням

сучасних теорій та методів із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умовами недостатності інформації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2.1. Загальні компетентності бакалавра Наук про Землю

- ЗК1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння області наук про Землю.
- ЗК3. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно так і письмово.
- ЗК4. Здатність спілкуватися іншою мовою за спеціальністю.
- ЗК5. Здатність використання інформаційних технологій.
- ЗК6. Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя.
- ЗК7. Здатність працювати як самостійно, так і в команді.
- ЗК8. Навички забезпечення безпеки життєдіяльності.
- ЗК9. Прагнення до збереження природного навколишнього середовища та забезпечення сталого розвитку суспільства.
- ЗК10. Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної чесності, а також професійних кодексів поведінки.

2.2. Професійні компетентності бакалавра Науки про Землю за спеціальністю

- ПК1. Здатність показувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу Землі як природної системи.
- ПК2. Здатність показувати базові знання суміжних дисциплін – фізики, хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій тощо).
- ПК3. Збір, реєстрація і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.
- ПК4. Здатність застосовувати прості кількісні методи при дослідженні геосфер.
- ПК5. Здатність аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.
- ПК6. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.
- ПК7. Знання і використання специфічних для наук про Землю теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації.
- ПК8. Самостійно досліджувати природні матеріали (у відповідності до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і звітувати про результати.
- ПК9. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності.
- ПК10. Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у геосферах, їх властивості та притаманні ним процеси.

3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки і корелюються з визначеним вище переліком загальних і спеціальних компетентностей, подано нижче.

Бакалавр повинен:

РН1. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в галузі наук про Землю.

РН2. Використовувати усно і письмово грамотну технічну українську мову.

РН3. Виявляти знання і вміння спілкуватися іноземною мовою.

РН4. Використовувати інформаційні технології та картографічні моделі в галузі наук про Землю.

РН5. Демонструвати уміння проводити польові та лабораторні дослідження.

РН6. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як природної системи.

РН7. Застосовувати моделі, методи і дані суміжних дисциплін (фізика, хімія, біологія, екологія, математика, інформаційні технології тощо) при вивченні природних процесів формування і розвитку геосфер.

РН8. Використовувати польові та лабораторні методи для аналізу природних систем і об'єктів.

РН9. Виконувати дослідження геосфер за допомогою кількісних методів аналізу.

РН10. Аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.

РН11. Впорядковувати і узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень, інтегрувати їх від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.

РН12. Називати і використовувати теорії, парадигми, концепції та принципи в науках про Землю відповідно до спеціалізації.

РН13. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, інтелектуальної чесності, професійного кодексу поведінки.

РН14. Демонструвати здатність проводити самостійні дослідження природних об'єктів і процесів у геосферах в польових і лабораторних умовах.

РН15. Вміти планувати та проводити польові та лабораторні дослідження і готувати звіти.

РН16. Вміти застосовувати знання в практичних ситуаціях.

РН17. Вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя.

РН18. Працювати як самостійно, так і в команді.

PH19. Вміти застосовувати навички забезпечення безпеки життєдіяльності.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРА НАУК ПРО ЗЕМЛЮ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЮ "ГЕОЛОГІЯ"

Об'єкт професійної діяльності – природні та антропогенні об'єкти і процеси у літосфері у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі і часі.

PKC₁ Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання

PKC₂ Здатність застосовувати прості кількісні методи при дослідженні літосфери

PKC₃ Здатність самостійно досліджувати природні матеріали (у відповідності до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і звітувати про результати

PKC₄ Здатність формувати знання і використовувати специфічні для наук про Землю теорії, парадигми, концепції та принципи

PKC₅ Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у геосферах, їх властивості та притаманні ним процеси

PKC₆ Здатність досліджувати рудні поля та родовища

PKC₇ Здатність аналізувати склад і будову літосфери (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах

PKC₈ Здатність збирати, реєструвати і аналізувати дані за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах

PKC₉ Здатність планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності

PKC₁₀ Здатність проектувати та виконувати геолого-зйомочні роботи різного масштабу, пошуки та розвідку родовищ корисних копалин, геолого-економічну оцінку родовищ корисних копалин

PKC₁₁ Здатність розробляти пооб'єктні геологічні завдання та їх етапи

PKC₁₂ Здатність виконувати контроль за дотриманням методичних положень, інструкцій та вимог з геологічних та робіт

5 ВИБІРКОВИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЮ "ГЕОЛОГІЯ"

RHC1 Показувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу Землі як природної системи.

RHC2. Показувати базові знання суміжних дисциплін – фізики, хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій тощо).

PHС3. Збір, реєстрація і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.

PHС4. Застосовувати прості кількісні методи при дослідженні геосфер.

PHС5. Аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.

PHС6. Інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.

PHС7. Знання і використання специфічних для наук про Землю теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації.

PHС8. Досліджувати мінерали, гірські породи та корисні копалини в польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і звітувати про результати.

PHС9. Планувати, організовувати та проводити дослідження і готувати звіти.

PHС10. Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у геосферах, їх властивості та притаманні ним процеси.

6. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.

7. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 142 кредити ЄКТС (59,17 %). Обсяг вибіркової частини – 98 кредитів ЄКТС (40,83 %).

8. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
<i>1</i>	<i>2</i>
I. Цикл загальної підготовки	
PH1. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в галузі наук про Землю.	Історія української державності
PH2. Використовувати усно і письмово грамотну технічну українську мову.	Українська мова
PH3. Виявляти знання і вміння спілкуватися іноземною мовою.	Іноземна мова
PH5. Демонструвати уміння проводити польові та	Цивільна безпека

лабораторні дослідження.	
РН12. Називати і використовувати теорії, парадигми, концепції та принципи в науках про Землю відповідно до спеціалізації	Філософія
РН13. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, інтелектуальної чесності, професійного кодексу поведінки.	Світова та українська культура
РН17. Вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя	Філософія; Світова та українська культура; Світова та українська культура
РН19. Вміти застосовувати навички забезпечення безпеки життєдіяльності	Фізичне виховання і спорт; Цивільна безпека
II. Нормативний цикл професійної підготовки	
РН1. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в галузі наук про Землю	Структурна геологія та геокартування; Основи топографії; Геолого-розвідувальна справа; Гідрогеологія та інженерна геологія; Геофізичні методи досліджень; Геологія родовищ корисних копалин; Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів
РН4. Використовувати інформаційні технології та картографічні моделі в галузі наук про Землю	Структурна геологія та геокартування; Основи топографії; Геотектоніка; Регіональна геологія; Геофізичні методи досліджень; Кваліфікаційна робота бакалавра
РН5. Демонструвати уміння проводити польові та лабораторні дослідження	Структурна геологія та геокартування; Основи топографії; Мінералогія; Петрографія та літологія; Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки
РН6. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як природної системи.	Загальна геологія; Історична геологія; Геотектоніка; Регіональна геологія; Мінералогія; Структурна геологія та геокартування; Петрографія та літологія; Основи геохімії; Гідрогеологія та інженерна геологія; Геофізичні методи досліджень; Геологія родовищ корисних копалин
РН7. Застосовувати моделі, методи і дані суміжних дисциплін (фізика, хімія, біологія, екологія, математика, інформаційні технології тощо) при вивченні природних	Вища математика, Хімія; Фізика; Інформатика; Загальна геологія;

процесів формування і розвитку геосфер.	Мінералогія; Петрографія та літологія; Основи геохімії; Гідрогеологія та інженерна геологія; Геофізичні методи досліджень; Економіка, організація та планування геологорозвідувальних робіт
РН8. Використовувати польові та лабораторні методи для аналізу природних систем і об'єктів	Мінералогія; Петрографія та літологія; Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки
РН9. Виконувати дослідження геосфер за допомогою кількісних методів аналізу	Регіональна геологія; Геофізичні методи досліджень; Статистична обробка геологічної інформації; Основи геохімії; Гідрогеологія та інженерна геологія; Основи геології родовищ нафти і газу
РН10. Аналізувати склад і будову геосфер на різних просторово-часових масштабах	Регіональна геологія; Фізика Землі; Геотектоніка; Четвертинна геологія з основами геоморфології; Історична геологія; Кваліфікаційна робота бакалавра
РН11. Впорядковувати і узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень, інтегрувати їх від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання	Статистична обробка геологічної інформації; Геофізичні методи досліджень; Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки; Кваліфікаційна робота бакалавра
РН12. Називати і використовувати теорії, парадигми, концепції та принципи в науках про Землю	Економічна геологія; Регіональна геологія; Фізика Землі; Геотектоніка; Структурна геологія та геокартування; кваліфікаційна робота бакалавра
РН14. Демонструвати здатність проводити самостійні дослідження природних об'єктів і процесів у геосферах в польових і лабораторних умовах	Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів
РН15. Вміти планувати та проводити польові та лабораторні дослідження і готувати звіти	Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки
РНС9. Планувати, організувати та проводити дослідження і готувати звіти	Економіка, організація та планування геологорозвідувальних робіт
РН16. Вміти застосовувати знання в практичних ситуаціях	Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів;

	Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки
PH18. Працювати як самостійно, так і в команді	Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів; Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки
III. Вибірковий цикл професійної підготовки за спеціалізацією "Геологія"	
PHC1 Показувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу Землі як природної системи	Палеонтологія; Структура рудних полів та родовищ; Геологія горючих копалин; Металогенія; Промислові типи родовищ корисних копалин; Геологічна інтерпретація матеріалів дистанційного зондування землі; Навчальна практика за спеціалізацією; Кваліфікаційна робота бакалавра
PHC2. Показувати базові знання суміжних дисциплін – фізики, хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій тощо)	Геоінформаційні системи в геології; Структура рудних полів та родовищ; Технологія гірничого виробництва та збагачення корисних копалин; Металогенія; Геолого-економічна оцінка родовищ корисних копалин; Промислові типи родовищ корисних копалин; Геологічна інтерпретація матеріалів дистанційного зондування землі
PHC3. Збір, реєстрація і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах	Палеонтологія; Технологія буріння; Структура рудних полів та родовищ; Геологічна зйомка, прогнозування, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин; Лабораторні методи вивчення мінералів та гірських порід; Курсова робота з лабораторних методів вивчення гірських порід та мінералів; Лабораторні методи вивчення корисних копалин; Геологія горючих копалин; Курсовий проект з геологічної зйомки, прогнозування, пошуків та розвідки корисних копалин; Навчальна практика за

	спеціалізацією; Переддипломна практика; Кваліфікаційна робота бакалавра
PHC4. Застосовувати прості кількісні методи при дослідженні геосфер	Технологія буріння; Геоінформаційні системи в геології; Структура рудних полів та родовищ; Геологічна зйомка, прогнозування, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин; Технологія гірничого виробництва та збагачення корисних копалин; Курсовий проект з геологічної зйомки, прогнозування, пошуків та розвідки корисних копалин; Геолого-економічна оцінка родовищ корисних копалин; Геологічна інтерпретація матеріалів дистанційного зондування землі; Навчальна практика за спеціалізацією; Кваліфікаційна робота бакалавра
PHC5. Аналізувати склад і будову геосфер на різних просторово-часових масштабах	Палеонтологія; Технологія буріння; Геологічна зйомка, прогнозування, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин; Лабораторні методи вивчення мінералів та гірських порід; Курсова робота з лабораторних методів вивчення гірських порід та мінералів; Лабораторні методи вивчення корисних копалин; Курсовий проект з геологічної зйомки, прогнозування, пошуків та розвідки корисних копалин; Металогенія; Промислові типи родовищ корисних копалин; Геологічна інтерпретація матеріалів дистанційного зондування землі; Навчальна практика за спеціалізацією; Кваліфікаційна робота бакалавра
PHC6. Інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання	Палеонтологія; Геоінформаційні системи в геології; Структура рудних

	<p>полів та родовищ; Геологічна зйомка, прогнозування, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин; Лабораторні методи вивчення мінералів та гірських порід; Курсова робота з лабораторних методів вивчення гірських порід та мінералів; Лабораторні методи вивчення корисних копалин; Геологія горючих копалин; Курсовий проект з геологічної зйомки, прогнозування, пошуків та розвідки корисних копалин; Геолого-економічна оцінка родовищ корисних копалин; Навчальна практика за спеціалізацією; Переддипломна практика; Кваліфікаційна робота бакалавра</p>
<p>PHC7. Знання і використання специфічних для наук про Землю теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації</p>	<p>Палеонтологія; Структура рудних полів та родовищ; Геологія горючих копалин; Металогенія; Промислові типи родовищ корисних копалин; Кваліфікаційна робота бакалавра</p>
<p>PHC8. Досліджувати мінерали, гірські породи та корисні копалини в польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і звітувати про результати</p>	<p>Геологічна зйомка, прогнозування, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин; Лабораторні методи вивчення мінералів та гірських порід; Курсова робота з лабораторних методів вивчення гірських порід та мінералів; Лабораторні методи вивчення корисних копалин; Геологія горючих копалин; Курсовий проект з геологічної зйомки, прогнозування, пошуків та розвідки корисних копалин; Навчальна практика за спеціалізацією; Переддипломна практика; Кваліфікаційна робота бакалавра</p>
<p>PHC9. Планувати, організовувати та проводити дослідження і готувати звіти</p>	<p>Геологічна зйомка, прогнозування, пошуки та</p>

	розвідка родовищ корисних копалин; Навчальна практика за спеціалізацією; Переддипломна практика Кваліфікаційна робота бакалавра
PHC10. Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у геосферах, їх властивості та притаманні ним процеси	Геоінформаційні системи в геології; Структура рудних полів та родовищ; Геологічна зйомка, прогнозування, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин; Лабораторні методи вивчення корисних копалин; Технологія гірничого виробництва та збагачення корисних копалин; Геологія горючих копалин; Курсовий проект з геологічної зйомки, прогнозування, пошуків та розвідки корисних копалин; Металогенія; Геолого-економічна оцінка родовищ корисних копалин; Промислові типи родовищ корисних копалин; Геологічна інтерпретація матеріалів дистанційного зондування землі; Навчальна практика за спеціалізацією; Кваліфікаційна робота бакалавра

9 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ, ТИЖНЕВЕ НАВАНТАЖЕННЯ

Розподіл обсягу програми та кредитів за видами навчальної діяльності наданий у таблиці 9.1.

Таблиця 9.1 – Розподіл обсягу програми вищої освіти

№ з/п	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Кафедра, що викладає
1	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	142.0		
1.1	Цикл загальної підготовки			
31	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3.0	іс	ІПТ
32	Історія українського суспільства	3.0	іс	ІПТ
33	Іноземна мова професійного спрямування	6.0	іс	ІнМов
34	Фізична культура і спорт	3.0	дз	КФС
35	Філософія	3.0	іс	ФП
36	Світова та українська культура	3.0	іс	ФП
37	Цивільна безпека	4.0	дз	АОП
1.2	Цикл професійної підготовки			
1.2.1	Базові дисципліни за галуззю знань	23.0		
Б1	Вища математика	8.0	іс	ВМ
Б2	Інформатика	4.0	дз	ГІС
Б3	Фізика	6.0	іс	Фізики
Б4	Хімія	5.0	іс	Хімії
1.2.2	Фахові дисципліни за спеціальністю			
Ф1	Загальна геологія	6.0	дз	ЗСГ
Ф2	Основи топографії	3.0	дз	Геодезії
Ф3	Мінералогія	7.0	іс	ГРРКК
Ф4	Історична геологія	3.0	дз	ГРРКК
Ф5	Структурна геологія та геокартування	6.0	іс	ЗСГ
Ф6	Геологорозвідувальна справа	3.0	дз	ГРРКК
Ф7	Петрографія та літологія	7	іс	ГРРКК
Ф8	Статистична обробка геологічної інформації	5.0	дз	ГМР
Ф9	Геологія родовищ корисних копалин	5.0	іс	ГРРКК
Ф10	Основи геохімії	4.0	іс	ГРРКК
Ф11	Гідрогеологія та інженерна геологія	5.0	іс	ГІГ

Ф12	Четвертинна геологія з основами геоморфології	3.0	дз	МП
Ф13	Геофізичні методи досліджень	5.0	іс	ГМР
Ф14	Основи геології родовищ нафти і газу	3.0	іс	ГРРКК
Ф15	Фізика Землі	3.0	дз	ГМР
Ф16	Геотектоніка	4.0	іс	ГРРКК
Ф17	Економічна геологія	3.0	дз	ГРРКК
Ф18	Регіональна геологія	4.0	іс	ГРРКК
Ф19	Економіка та планування геологорозвідувальних робіт	3.0	дз	ПрЕк
1.3	Практична підготовка за спеціальністю			
П1	Навчальна геологічна практика із застосуванням топографічних методів	6.0	дз	ЗСГ
П2	Комплексна навчальна практика з геологічної зйомки	6.0	дз	ЗСГ
2	ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	98.0		
2.1	Дисципліни спеціалізацій			
2.1.1	Спеціалізація Геологія			
С1.1	Палеонтологія	3,0	дз	ГРРКК
С1.2	Технологія буріння	4,0	дз	ГРРКК
С1.3	Геоінформаційні системи в геології	3,0	дз	ГІС
С1.4	Структура рудних полів та родовищ	4,0	дз	ГРРКК
С1.5	Геологічна зйомка, прогнозування, пошуки та розвідка родовищ корисних копалин	11,0	іс	ГРРКК
С1.6	Курсова робота з лабораторних методів вивчення гірських порід та мінералів	0,5	дз	ГРРКК
С1.7	Лабораторні методи вивчення мінералів та гірських порід	4,5	іс	ГРРКК
С1.8	Лабораторні методи вивчення корисних копалин	8,0	дз	ГРРКК
С1.9	Технологія гірничого виробництва та збагачення корисних копалин	3,0	дз	ПРР
С1.10	Геологія горючих копалин	4,5	дз	ГРРКК
С1.11	Курсовий проект з геологічної зйомки, прогнозування, пошуків та розвідки корисних копалин	0,5	дз	ГРРКК
С1.12	Металогенія	3,5	дз	ГРРКК
С1.13	Геолого-економічна оцінка родовищ корисних копалин	6,0	дз	ГРРКК

C1.14	Промислові типи родовищ корисних копалин	9,5	іс	ГРРКК
C1.15	Геологічна інтерпретація матеріалів дистанційного зондування землі	3,0	дз	ГІС
2.1.2	Практична підготовка, дипломування та атестація за спеціалізацією 1			
Пс1.1	Навчальна практика за спеціалізацією	6,0	дз	ГРРКК
Пс1.2	Переддипломна практика	3,0	дз	ГРРКК
Пс1.3	Кваліфікаційна робота бакалавра	9,0	дз	ГРРКК
2.1.2	Дисципліни за вибором студента			
V1	Дисципліна №1	3.0	дз	
V2	Дисципліна №2	3.0	дз	
V3	Дисципліна №3	3.0	дз	
V4	Дисципліна №4	3.0	дз	
Разом за нормативною та вибірковою частинами		240.0		

10 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Складовими робочої програми навчальної дисципліни мають бути опис навчальної дисципліни, очікувані результати навчання, структура (тематичний план), тематика практичних (семінарських занять), лабораторних, завдання для самостійної роботи, узагальнені засоби діагностики, критерії та процедури оцінювання рівня сформованості дисциплінарних результатів навчання, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в мережі Інтернету.

Обов'язкові складові програми практики певного виду такі: мета й завдання, вимоги до складових, зміст практики, вимоги до звіту практиканта, оцінювання результатів.

Складовими програм індивідуальних завдань мають бути такі: мета, вихідні дані та завдання, організація виконання, склад й структура пояснювальної записки, структура, вимоги до окремих елементів, методичні рекомендації з виконання, питання для підготовки до захисту, бібліографічний список, вимоги до оформлення, критерії і процедури оцінювання якості виконання.

Результати навчання за кредитними модулями (дисципліною та іншими формами організації освітнього процесу) визначаються як конкретизація програмних результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів (тем).

Перелік рекомендованої літератури має містити наявні друковані (електронні ресурси локального чи віддаленого доступу з дотриманням вимог законодавства про інтелектуальну власність) підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, довідники, хрестоматії.

11 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики поточного, семестрового та підсумкового контролю мають бути очікувані результати навчання за всіма організаційними формами освітнього процесу (кредитними модулями).

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей.

12. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

Очна форма – 3 роки 10 місяців.

13 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача за денною формою навчання для спеціалізації наведена у таблиці 13.1.

Таблиця 13.1 – Послідовність навчальної діяльності за спеціалізацією «Геологія»

Курс	Семестр	Чверть	Позначення видів навчальної діяльності	Кількість дисциплін, що викладається за чверть	Кількість дисциплін, що викладається за рік
1	1	1	З2;З3;З4;Б1;Б2;Б3;Б4	7	12
		2	З3;З4;Б1;Б2;Б3;Б4	6	
	2	3	З3;З1;Б1;Б3;Ф1;Ф3	6	
		4	З3;З4;Б1;Б3;Ф1;Ф3;Ф2;П1	8	
2	3	5	З5;Ф7;Ф8;Ф11;С1.3	5	15
		6	Ф7;Ф8;Ф11;С1.3;С1.1	5	
	4	7	З6;Ф7;Ф5;Ф9;Ф10;С1.2	6	
		8	Ф5;Ф9;Ф10;Ф4;Ф6;С1.2;П2	7	
3	5	9	Ф13;С1.4;С1.5;С1.7;С1.10	5	14
		10	Ф13;С1.4;С1.5;С1.7;С1.10;С1.8	6	

	6	11	Ф14;С1.5;С1.8;С1.9;С1.14;В2	6	
		12	Ф12;С1.5;С1.8;С1.14;С1.6;В1;Пс1.1	7	
4	7	13	З7;Ф17; С1.5;С1.14; С1.15;В3	6	15
		14	З7;Ф17; С1.5;С1.14; С1.15;В4	6	
	8	15	Ф15;Ф16;Ф18;Ф19;С1.11;С1.12;С1.13	7	
		16	Пс1.2;Пс1.3	2	

14 СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система забезпечення якості вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ» містить компоненти:

- ◆ забезпечення якості вищої освіти під час проектування освітнього процесу;

- ◆ забезпечення якості вищої освіти під час проведення освітнього процесу відповідно до проектних документів (освітні програми за спеціальностям и, робочі програми навчальних дисциплін, інших кредитних модулів, комплекс начально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, навчальний план, індивідуальний план здобувача вищої освіти, розрахунок кадрового забезпечення реалізації навчального плану);

- ◆ управління системою забезпечення якості вищої освіти.

14.1 Компетентнісний підхід до проектування освітнього процесу

Якість вищої освіти за спеціальностями та рівнями вищої освіти закладається під час проектування освітнього процесу на основі компетентнісного підходу:

- нормативна частина освітніх програм університету за спеціальностями включає всі компетентності та програмні результати навчання зі ступенем складності, характерним для певних рівнів вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти;

- обґрунтування номенклатури організаційних форм освітнього процесу (навчальні дисципліни, індивідуальні завдання, практики) здійснюється адекватним розподілом за ними програмних результатів навчання;

- результати навчання за кожним видом навчальної діяльності визначаються декомпозицією та конкретизацією програмних результатів навчання й застосовуються як критерії відбору змісту навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань;

– для створення засобів діагностики використовується заплановані результати навчання за кожним видом навчальної діяльності здобувача у вигляді узагальнених та конкретизованих контрольних завдань. Узагальнені контрольні завдання мають надаватись здобувачам на початку викладання дисциплін;

– атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості програмних компетентностей.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти з дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Діяльність кафедр щодо створення освітніх програм, робочих програм та комплексів навчально-методичного та інформаційного забезпечення дисципліни регламентується Стандартом «Проектування освітнього процесу», затвердженому вченою радою університету від 15 листопада 2016 року (протокол № 15).

14.2 Індикатори виміру якості вищої освіти університету

Відповідно до «Політики якості вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ», що затверджена вченою радою, вимір якості вищої освіти за кожною спеціальністю під час самоаналізу й зовнішньої оцінки діяльності університету та його підрозділів здійснюється за такими індикаторами;

- якість змісту вищої освіти;
- якість освітніх програм НГУ за спеціальностями (спеціалізаціями);
- якість навчального процесу;
- якість учасників навчального процесу;
- якість освітніх і матеріально-технічних ресурсів;
- якість результатів вищої освіти;
- динаміка якості.

14.3 Управління якістю вищої освіти

Система управління якістю вищої освіти – сукупність організаційних заходів, методик, процесів, процедур і механізмів, за допомогою яких НГУ забезпечує ефективність внутрішньої системи якості.

Система управління якістю будується на таких принципах:

- організація функціонування системи за участю зовнішніх сторін;
- орієнтація на споживачів освітніх послуг;
- нормативне забезпечення упровадження політики якості здійснюється стандартами НГУ за всіма показниками забезпечення якості;
- забезпечення академічної чесності та свободи;
- уникнення академічного шахрайства;

– запобігання проявам нетолерантності чи дискримінації студентів або викладачів;

– відповідність очікуванням суспільства, здобувачів вищої освіти, роботодавців та партнерських організацій;

– надання політиці якості офіційного статусу та доступності для широкого загалу;

– підпорядкування планової звітності посадовців НГУ стану реалізації Політики якості вищої освіти та Програми розвитку університету.

Використовуються такі механізми управління та створення ефективної внутрішньої системи якості:

1) розгляд стану внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Наглядовою радою університету;

2) реалізація «Заходів з модернізації системи внутрішнього забезпечення якості Державного ВНЗ «НГУ», що укладені відповідно до «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», затверджені ректоратом та введенні в дію наказом ректора;

3) систематичний моніторинг якості викладання навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, що здійснюється науково-методичною радою університету;

4) запровадження системи опитування здобувачів з питань якості вищої освіти;

5) рейтингування науково-педагогічних працівників за індикаторами результативності відповідно до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;

б) контроль забезпечення якості вищої освіти під час щорічних звітів кафедр.

Контроль здійснюється згідно з «Положенням про визнання та моніторинг спроможності кафедр започатковувати та провадити освітню діяльність відповідно до ліцензійних умов», що затверджене вченою радою Державного ВНЗ «НГУ».

Мета самоаналізу діяльності кафедр наступна:

– підготовка до започаткування провадження освітньої діяльності за новою спеціальністю, іншим рівнем вищої освіти та збільшення ліцензованого обсягу;

– моніторинг рівня якості вищої освіти під час провадження освітньої діяльності.

Аналіз звітів про самоаналіз та розробку пропозицій щодо підвищення якості вищої освіти здійснює постійно діюча робоча група з якості, що створена наказом ректора від 27.01.2016 за № 4 «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»;

7) ректорський контроль систематично здійснюється з метою моніторингу реалізації компетентнісного підходу, якості навчання, забезпечення об'єктивності вимірювання й оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Ректорський контроль може проводитись під час контрольних заходів за будь-якою дисципліною та формою навчання;

8) звітність деканів на засіданнях ректорату або вченої раді університету про виконання завдань та досягнення індикаторів забезпечення якості вищої освіти, що регламентують планові абсолютні показники діяльності, відповідно до Програми розвитку НГУ;

9) звітність вченої раді проректора з науково-педагогічної, навчально-виховної роботи та перспективного розвитку про стан виконання підрозділами університету складової Програми розвитку НГУ «Створення системи забезпечення якості вищої освіти»;

10) участь у вітчизняних та закордонних системах ранжування вищих навчальних закладів та використання результатів рейтингу для прийняття управлінських рішень.

Система внутрішнього забезпечення якості оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності чинним вимогам.

15 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання.

Освітня програма підготовки бакалавра з наук про Землю забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування завдяки таким чинникам:

1) визначенню продуктів та знарядь праці бакалавра з наук про Землю, предметів та об'єктів діяльності, сукупності прийомів і способів праці;

2) формуванню переліку фундаментальних і загально-інженерних (базових) навчальних дисциплін, необхідних для розуміння та опанування фахових дисциплін за спеціальністю;

3) визначенню систем і технологій, що підлягають вивченню, в тому числі загальних, які забезпечують функціонування підприємств;

4) використанню програмних результатів навчання відповідно до стандартів вищої освіти як вимог до рівня сформованості та складності професійних компетентностей бакалавра, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

5) розподілу результатів навчання в програмі за всіма формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, що виключає дублювання навчального матеріалу;

6) визначенню в робочих програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань результатів навчання через конкретизацію програмних результатів навчання, що застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів.

Цикл професійної підготовки за спеціальністю забезпечує набуття здобувачем освітньої та професійної кваліфікації.

Навчальні дисципліни, що деталізують складові професійних знань і умінь, виносять до вибіркової складової освітньої програми.

Освітня програма забезпечує можливість обрання студентом власної освітньої траєкторії завдяки опануванню навчальних дисциплін за вибором студента (обсяг 12 кредитів) та професійної підготовки за певною спеціалізацією (загальний обсяг 98 кредитів ЄКТС).

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувачі випускових кафедр за спеціальністю та завідувачі випускових кафедр за спеціалізаціями.